

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

(шифр, наименование группы специальностей)

Научная специальность:

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(математика)**

(шифр, наименование научной специальности)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Программу составил: к.пед.н., доцент Дзамыхов А.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ОПА и учебным планом по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика) (группа научных специальностей 5.8. Педагогика).

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры
Математики и методики её преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

Заведующий кафедрой математики
и методики её преподавания



Дзамыхов А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения</u>	4
<u>1.1. Цель практики</u>	4
<u>1.2. Задачи практики</u>	4
<u>1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики</u>	4
<u>2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах</u>	5
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Содержание практики</u>	7
<u>5. Формы отчетности по практике</u>	8
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	8
<u>6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	8
<u>6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	12
<u>6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты</u>	13
<u>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u>	13
<u>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	15
<u>7.1. Основная литература</u>	15
<u>7.2. Дополнительная литература</u>	16
<u>8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики</u>	16
<u>8.1. Общесистемные требования</u>	16
<u>8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики</u>	17
<u>8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	17
<u>8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	17
<u>9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	18
<u>10. Лист регистрации изменений</u>	20

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью научно-исследовательской (НИИ) практики является формирование компетенций аспиранта в области методологии и технологии профессионального образования, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности

1.2. Задачи практики:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Проведение практики реализуется в форме рассредоточенной практики. При выборе рассредоточенной формы проведения практики ее трудоемкость распределяется в недели образовательной подготовки. Объем научно-исследовательской практики аспиранта заочной формы обучения составляет 108 часов/3 зачетных единицы. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на кафедрах КЧГУ. Итоговая форма контроля — зачет. Формами проведения практики являются:

- -изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение исследований, связанных с темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по профилю \;
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- рассмотрение вопросов по теме диссертации в области теории и методики обучения;
- подготовка выступления/доклада и/или аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в области методологии и технологии профессионального образования, продолжения научных исследований и публикация результатов научных исследований.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Научно-исследовательская практика аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является вариативной частью учебного плана и входит в «Блок 2. Практики» (Б.2.2). Профессиональное формирование научно-исследовательских умений и навыков в области методологии и технологии профессионального образования осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-исследовательской практики. Профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности по профилю осваиваются обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в течение второго курса.

Научно-исследовательская практика направлена на подготовку аспирантов к научно-исследовательской деятельности по профилю и призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении вузовской образовательной программы, и научно-исследовательской деятельностью по решению научно-педагогической проблемы, лежащей в основе научного исследования аспиранта в области теории и методики обучения истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	ИД-1 имеет представление о предшествующих исследованиях в разработке проблемы, не нарушая этических принципов ИД-2 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений ИД-3 демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей	Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>ИД-1 имеет представление о комплексных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области истории и философии науки; ИД-2 умеет использовать комплексные междисциплинарные исследования на основе целостного системного мировоззрения ИД-3 способен к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения</p>	<p>Демонстрирует способность к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>
	<p>Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>ИД-1 имеет представление о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ИД-2 умеет использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании ИД-3 владеет культурой научного исследования в области педагогических исследований</p>	<p>Демонстрирует способность к организации исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>

	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	ИД-1 имеет представление о способах интерпретации педагогического исследования, ИД-2 использует результаты в образовательной и социокультурной среде ИД-3 демонстрирует способность описывать перспективы дальнейшего исследования	Демонстрирует способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
	Готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;	ИД-1 имеет представление об оформлении текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ ИД-2 может оформить текст диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ ИД-3 демонстрирует способность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ	Демонстрирует способность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики

2.	Основной этап	Разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

5. Формы отчетности по практике

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики: 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры; 2) отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики; 3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий: научно-исследовательский план; описание методов исследования (раздел диссертации); отчет по результатам исследования; статью научного характера.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знать: предшествующие исследования в разработке проблемы; - комплексные междисциплинарные исследования; - культуру научного исследования в области педагогических наук; - способы интерпретации педагогического исследования, - способы оформления текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ	Не знает. предшествующие исследования в разработке проблемы; - комплексные междисциплинарные исследования; - культуру научного исследования в области педагогических наук; - способы интерпретации педагогического исследования, - способы оформления текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ	В целом знает предшествующие исследования в разработке проблемы; - комплексные междисциплинарные исследования; - культуру научного исследования в области педагогических наук; - способы интерпретации педагогического исследования, - способы оформления текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ	Знает предшествующие исследования в разработке проблемы; - комплексные междисциплинарные исследования; - культуру научного исследования в области педагогических наук; - способы интерпретации педагогического исследования, - способы оформления текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ	

<p>Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Не умеет ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</p>	<p>В целом умеет ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</p>	<p>Умеет ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</p>	
<p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей; - способностью к проектированию и осуществлению комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения; - культурой научного исследования в области педагогических исследований; - способностью описывать перспективы дальнейшего исследования; - способностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>	<p>Не владеет навыками способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей; - способностью к проектированию и осуществлению комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения; - культурой научного исследования в области педагогических исследований; - способностью описывать перспективы дальнейшего исследования; - способностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>	<p>В целом владеет навыками способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей; - способностью к проектированию и осуществлению комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения; - культурой научного исследования в области педагогических исследований; - способностью описывать перспективы дальнейшего исследования; - способностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>	<p>Владеет навыками способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей; - способностью к проектированию и осуществлению комплексных исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения; - культурой научного исследования в области педагогических исследований; - способностью описывать перспективы дальнейшего исследования; - способностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>	

Повышенный	<p>Знать: предшествующие исследования в разработке проблемы, не нарушая этических принципов; - комплексные междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки; - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способы интерпретации педагогического исследования,; - различные технологии оформления текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>предшествующие исследования в разработке проблемы, не нарушая этических принципов; - комплексные междисциплинарные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки; - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способы интерпретации педагогического исследования,; - различные технологии оформления текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>

<p>Уметь: использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании; комплексные междисциплинарные исследования на основе целостного системного мировоззрения; - использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании; - использовать результаты в образовательной и социокультурной среде; - оформить текст диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании; комплексные междисциплинарные исследования на основе целостного системного мировоззрения; - использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании; - использовать результаты в образовательной и социокультурной среде; - оформить текст диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ</p>
<p>Владеть: методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием</p>				<p>В полном объеме владеет методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы; - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с</p>

<p>м информационн ых и коммуникацион ных технологий; научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках; способами представления результатов исследования научному сообществу</p>				<p>использованием информационны х и коммуникацион ных технологий; научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках; способами представления результатов исследования научному сообществу</p>
--	--	--	--	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

Изучить особенности научно-исследовательского процесса в педагогической деятельности на основе использования научных принципов, подходов, методов.

Изучить периодические и фундаментальные источники по теме НКР (диссертации)

Изучить порядок работы с электронной системой e-library.

Составить аннотированный список работ, зарегистрированных в электронной системе e-library

Задание 2.

Обосновать актуальность выбранной темы НКР (диссертации).

Определить объект и предмет исследования

Определить гипотезы, цели и задачи научно-исследовательского работы.

Осуществить критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)

Определить методологию и инструментария исследования

Задание 3.

Изучить отдельные аспектов рассматриваемой проблемы.

Разработать план и содержание научно-исследовательской работы

Провести пилотажное исследование

Задание 4

Подготовить научную публикацию (план, тезисы статьи, текст статьи или доклада).

Оформить теоретические и эмпирические материалы в виде отчета.

Представить статистическую и математическую обработку информации; по проблеме исследования

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции полностью освоены	Теоретическая подготовка отвечает требованиям научно-исследовательской практики. Аспирант владеет информацией, полученной самостоятельно из дополнительных источников. Аспирант свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, умеет анализировать свою работу и представлять результаты профессиональной и научно-практической деятельности в форме отчетов, докладов, статей. Аспирант свободно владеет необходимыми практическими компетенциями, которые сформированы полностью, владеет высоким уровнем социальной культуры.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Теоретическая подготовка отвечает требованиям учебной практики. Аспирант использует на практике полученные знания, необходимые практические компетенции в основном сформированы в области осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, умеет применять системный подход для решения поставленных задач.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе практики при решении типовых задач. Аспирант с трудом использует на практике полученные знания о научно-исследовательской деятельности, об анализе с трудом оценивает предшествующие исследования и не может определить перспективы научно-исследовательской работы. Аспирант допускает серьезные ошибки в организации научного исследования, не может применить полученные знания на практике.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Теоретические знания не полные, существуют серьезные пробелы в теоретической подготовке. Аспирант не умеет использовать на практике полученные знания. У него слабая степень сформированности навыков в научно-исследовательской работе. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура прохождения научно-исследовательской работа) включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом

формирования компетенций.

Предлагаемые задания позволяют проверить компетенции (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3).

При подготовке к практике необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями к научно-исследовательской практике, в которых указано время, отводимое на каждый этап практики и что нужно сделать на каждом этапе, указана литература для выполнения каждого задания, приведена структура отчета по практике.

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике, аспиранту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

№ п/п	Вид деятельности студентов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Изучение особенностей научно-исследовательского процесса в педагогической деятельности на основе использования научных принципов, подходов, методов.	1 - 3	1 - 3	1	4, 6
2.	Изучение общей методологии научного творчества, методологии и методов исследования значимых проблем методологии и технологии профессионального образования	1 - 3	1 - 3	1	1, 7
3.	Исследование теоретических проблем в области методологии и технологии профессионального образования	1 - 3	1 - 3	1	3, 5
4	Осуществление исследовательской, аналитической, прогнозной, проектной деятельности, направленной на изучение выбранной проблемы исследования и поиска решений научно-исследовательских задач.	1 - 3	1 - 3	1	1-7
5	Разработка исследовательского плана и работа по выбранной проблематике /	1 - 3	1 - 3	1	1-7

6	Подготовка научной публикации (план, тезисы статьи, текст статьи или доклада).	1 - 3	1 - 3	1	1-7
---	--	-------	-------	---	-----

По результатам прохождения практики обучающийся, в соответствии с Положением об организации и проведении практик КЧГУ им. У.Д. Алиева, представляет следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации: дневник практики, отчет, отзыв руководителя практики от профильной организации или структурного подразделения, если практика проводится на базе Университета.

Дневник практики включает: задание на практику; календарный план прохождения практики и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных практикантом; участие в научно-исследовательской работе занятия, проводимые на практике; участие в экскурсиях; получение рабочей профессии (при необходимости); анкету обучающегося по итогам практики.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет. Структура отчета по практике должна содержать следующие информационные блоки:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполненной в период прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (при необходимости).

При проверке задания оцениваются последовательность и рациональность выполнения, соответствие содержания теме задания, творческий подход к его выполнению.

При защите отчета оцениваются:

- степень полноты выполнения аспирантом программы учебной практики.
- итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями рабочей программы;
- правильность оформления отчета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Анкудинов, И. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Анкудинов, А. М. Митрофанов, О. Л. Соколов. Электрон. текстовые дан. (863 Кб). СПб.: СЗТУ, 2002. URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osnovi_nauch_issled.pdf
2. Введение в УП для аспирантов [Электронный ресурс] : учебно- методический модуль / Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) ; сост. А. Б. Разумова. Электрон. дан. (8786,6 Кб). Ярославль: Академия МУБиНТ, 2014. URL: <http://connect.mubint.ru/p26198309/>
3. Воложанина, О. А. Теория и методология развития социально-экономических систем [Текст]: монография / О. А. Воложанина; Южно-Уральский государственный университет. Челябинск: ИЦ ЮУГУ, 2010. 226 с.
4. Рузавин, Г. И., Назв.: Методология научного познания. Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Юнити-Дана, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>
5. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN

987-5- 85117-492-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

7.2. Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-91. Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. URL: http://elibr.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf

Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация [Электронный ресурс]: методика написания, правила оформления и порядок защиты / Ф. А. Кузин. Электрон. Текстовые дан. М.: ОСЬ-89, 2003. URL: <http://www.kursach.com/biblio/0006001/000.htm>

7. Методология статистического исследования социально-экономических процессов [Текст] / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ); ред. В. Г. Минашкин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 391 с.

8. Полезные ссылки в помощь аспиранту (портал Академии МУБиНТ). URL: <http://portal.mubint.ru/elearning/aspirantura/Lists/Links/AllItems.aspx> (авторизованный доступ).

9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 288 с.

10. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Сабитов ; Челябинский государственный университет. Электрон. текстовые дан. (2,83 Мб). Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. URL: http://elibr.mubint.ru/lib/knigi/Osn_nauch_issled_Sabitov_up.pdf

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении научно-исследовательской практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров, и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.		
2.		
3.		